

Szkoła Podstawowa w Blizanowie

Szkolny Program

Wychowawczo- Profilaktyczny

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- II.** Nadrzędny cel programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w Blizanowie
- III.** Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego
- IV.** Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły
- V.** Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej w Blizanowie opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Oceniania - zgodnego ze Statutem Szkoły Podstawowej w Blizanowie
- VI.** Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w Szkole Podstawowej w Blizanowie
- VII.** Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny (zadania szczegółowe, umiejętności, sposoby realizacji)
- VIII.** Przykładowe tematy pomocne w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- IX.** Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- X.** Procedura postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia

XI. Zasady współpracy szkoły z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Ustawy z dnia 7.09.1991 r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
2. Ustawy z dnia 11.04.2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. 2007 nr 80 poz. 542).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. w sprawie rodzajów szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców DzU z 2007 r. nr 157, poz. 1101.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 z późniejszymi zmianami).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
8. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 2007 r. Nr 57, poz. 390 z późniejszymi zmianami).
9. Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).
11. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

13. Konwencji o Prawach Dziecka.
14. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.
15. Analizy potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów.
16. Wniosków wpływających z analizy pracy nauczycieli Szkoły Podstawowej w Blizanowie.
17. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.

II. Nadrzędny cel Szkoły w Blizanowie:

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły stanowi wytyczne do pracy z uczniami skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły. Chcemy, żeby uczniowie i nauczyciele czuli się w niej bezpiecznie oraz identyfikowali się z nią. Szkolny program jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Zadaniem naszym jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również tę edukację dopiero zdobywają, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszą młodzież umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć wsparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad jej bezpieczeństwem oraz wyposażać w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacja, przemoc wobec innych i autoagresja, pułapki i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej. Innym, ważnym naszym zadaniem jest wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem i współbycia z dzieckiem w okresie adolescencji. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a wspomagany przez szkołę.

III. Cele szczegółowe

1. Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych a także podczas przerw, dowozów.
2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
5. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
6. Wspomaganie rozwoju ucznia zarówno emocjonalnie, twórczo jak i społecznie
7. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.

9. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
10. Wspieranie w pokonywaniu trudności okresu dorastania.
11. Wzmacnianie więzi w rodzinie.
12. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
13. Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
14. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
15. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
16. Propagowanie zdrowego stylu życia.
17. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
18. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
19. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
20. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
21. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
22. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
23. Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów
24. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli narodowych

IV. Strategia wychowawczo- profilaktyczna Szkoły

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Realizacji programu, mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców takie jak: lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, karnawałowe, wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, kina, przygotowanie paczek świątecznych dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Kolejnym założeniem programu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym,

geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy drugiej i trzeciej szkoła kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek – przede wszystkim do Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej. Stosowane są następujące strategie:

- informacyjne – ich celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samo prezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- sytuacyjne – ich celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania uczniów do refleksji.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i profilaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Szkoła w Blizanowie.

V. Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej w Blizanowie opracowany na podstawie Wewnętrznszkolnego Oceniania - zgodnego ze Statutem Szkoły w Blizanowie.

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową lub bardzo dobrą zawarte w Wewnętrznszkolnym Ocenianiu - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
 - a) na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz egzamin OKE , uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie),
 - b) na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczniów:
 - nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
 - nie maluje paznokci,
 - nie stosuje makijażu,
 - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców), nie zakłada kolczyków w nosie, brwiach, ustach itp. (dotyczy dziewcząt i chłopców),
 - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt), nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltołów, odkrytych pleców, ramion i brzucha, spódnic mini i bardzo krótkich szortów.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w szkole w Blizanowie:

Dyrektor

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole,
- wspomaga pracę każdego wychowawcy w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Wychowawca klasy

- otacza opieką każdego wychowanka,
- poznaje środowisko domowe uczniów, ich sytuację rodzinną, zdrowotną i wychowawczą,
- wspiera psychicznie uczniów w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- pomaga uczniom szczególnie zdolnym w rozwijaniu zainteresowań, doskonaleniu wiedzy i podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące zespół wychowanków,
- opracowuje klasowy plan wychowawczy, realizuje go na godzinach z wychowawcą,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów w klasie,
- wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o Wewnątrzszkolnym Ocenianiu ,
- informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o zachowaniu i postępach w tym zakresie oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania,
- ustala roczną i śródroczną ocenę zachowania po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
- na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) lub ucznia ustnie uzasadnia ocenę zachowania podczas dni spotkań z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- utrzymuje kontakty z rodzicami i opiekunami uczniów,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozwiązywaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- może wnioskować o pomoc specjalistyczną dla uczniów,
- wnioskuje o przyznanie nagród lub stosowanie kar dla uczniów,
- rozstrzyga konflikty między uczniami oraz między uczniami, a nauczycielami,
- prowadzi dokumentację: plany pracy, dziennik lekcyjny, arkusze ocen, świadectwa ukończenia klasy, świadectwa ukończenia szkoły, okresowe i roczne sprawozdania,teczka wychowawcy,

- czuwa nad postępami i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, organizuje pomoc dla uczniów mających trudności szkolne.
- realizuje na godzinach wychowawczych zagadnienia z programu wychowawczo- profilaktycznego

Rada Pedagogiczna

- diagnozuje sytuację wychowawczą i profilaktyczną w szkole,
- proponuje działania strategiczne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo- profilaktycznego,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia

Koordinator ds. Bezpieczeństwa w Szkole

- koordynuje działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczo- profilaktycznego,
- opracowuje i wdraża procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- pomaga nauczycielom w nawiązywaniu współpracy z instytucjami i służbami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu,
- prowadzi bieżące działania interwencyjne w sprawach zagrożenia bezpieczeństwa młodzieży,
- przekazuje Radzie Pedagogicznej informacje, nowości dotyczące bezpieczeństwa i profilaktyki,

- zapoznaje Radę Pedagogiczną ze znajomością założeń programu rządowego „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- śledzi realizację nowych zadań dla szkoły, w obrębie każdego roku szkolnego (akty prawne, priorytety ministra, kuratora, zadania do realizacji z planu nadzoru pedagogicznego),
- czuwa nad realizacją zadań na terenie szkoły, łącznie ze szkoleniami dla środowiska szkolnego.

Pracownicy niepedagogiczni

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem.

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania,
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- wspierają proces nauczania i wychowania,
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą,
- udzielają w miarę swoich możliwości pomocy organizacyjnej (imprezy, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki itp.) szkole,
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach,
- dbają o ubiór dziecka w jednolity strój ustalony w szkole,
- informują wychowawcę o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach, usprawiedliwiają każdą nieobecność dziecka na piśmie w terminie lub, w szczególnych przypadkach ustnie,
- klasowe Trójki Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców,
- uczestniczą w ankietach i sondażach,
- współpracują w opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów,
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

VII. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny (zadania szczegółowe, umiejętności, sposoby realizacji).

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami</p> <p>3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie</p> <p>4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem</p> <p>5. Szanować dobro wspólne</p>	<p>1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej (SP, G)</p> <p>2. Organizowanie zajęć integracyjnych (G)</p> <p>3. Organizowanie Wigilii klasowych (SP, G)</p> <p>4. Uroczyste obchody świąt (SP, G)</p> <p>5. Organizowanie konkursów szkolnych (SP, G)</p> <p>6. Uroczyste zakończenie roku szkolnego (SP, G)</p> <p>1. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania (SP, G)</p> <p>1. Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania (SP, G)</p> <p>2. Codzienne karanie za zachowania niestosowne (SP, G)</p> <p>1. Zorganizowanie stałych zajęć pozaszkolnych rozwijających zainteresowania uczniów (SP, G)</p>

	<p>6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego</p> <p>7. Bezpiecznie docierać i wracać ze szkoły</p>	<p>1. Wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra (SP, G)</p> <p>1. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego (SP, G)</p> <p>1. Zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym (SP)</p>
<p>II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi</p>	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi (wolontariat)</p> <p>2. Unikać agresji (słownej, fizycznej) w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>3. Być tolerancyjny wobec odmiennych poglądów, religii, ras</p>	<p>1. Udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", „Góra Grosza” (SP, G)</p> <p>2. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, ludziom samotnym i starszym (SP, G)</p> <p>3. Udział w akcji „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem” (SP, G)</p> <p>4. Udział w pracach Szkolnego Koła Caritas (SP, G)</p> <p>1. Prowadzenie zajęć mających na celu przeciwdziałanie agresji (w ramach godzin wychowawczych) (SP, G)</p> <p>2. Egzekwowanie procedur korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły (SP, G)</p> <p>3. Pogadanki dla uczniów i rodziców dotyczące cyberprzemocy (SP)</p> <p>4. Zajęcia dla uczniów dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>5. Zapewnienie pomocy w radzeniu sobie z własną i cudzą agresją – spotkania z psychoterapeutką (SP, G)</p> <p>1. Promowanie tolerancji jako sposobu zapobiegania konfliktom (SP, G)</p>

		<p>2. Zapoznanie uczniów z innymi wyznaniem (SP, G)</p> <p>3. Zawieranie przyjaźni w czasie wycieczek krajowych i zagranicznych, i poprzez projekty edukacyjne (SP, G)</p>
III. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej		<p>1. Ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej (SP, G)</p> <p>2. Pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie - zorganizowanie paczek świątecznych - zorganizowanie wyprawek szkolnych (SP, G)</p>
IV. Pomoc uczniom z rodzin z problemem alkoholowym		<p>1. Poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin z problemem alkoholowym (SP, G)</p> <p>2. Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi</p> <p>3. Spotkania psychologa z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej (SP, G)</p> <p>4. Pomoc w odrabianiu lekcji (SP)</p> <p>5. Zajęcia wyrównawcze (SP, G)</p> <p>6. Udział w akcji „Zachowaj trzeźwy umysł” (SP, G)</p>
V. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)	<p>1. Rozpoznać grożące mu zagrożenia, zachować się asertywnie - powiedzieć "nie"</p> <p>2. Rozróżnić naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągnięcia dobrego samopoczucia</p> <p>3. Wymienić substancje odurzające i mechanizmy ich działania</p>	<p>1. Pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń (SP, G)</p> <p>2. Trening asertywności, antystresowy, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (SP, G)</p> <p>1. Zajęcia mające na celu uświadamianie uczniom zgubnych skutków stosowania używek (SP, G)</p> <p>2. Pogadanki z higienistką, lekarzem, psychologiem (SP, G)</p>
VI. Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną.	1. Zdefiniować pojęcie roli społecznej, wie, jakie role pełni.	<p>1. Realizacja programu „Postaw na rodzinę” (SP, G)</p> <p>2. Udział w zajęciach z</p>

	<p>2. Pielęgnować uczucia rodzinne, uczucia przyjaźni i miłości.</p> <p>3. Dostrzec znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka i społeczeństwa.</p>	<p>wychowania do życia w rodzinie (SP, G)</p> <p>3. Organizowanie Wigilii klasowych – kultywowanie tradycji rodzinnych (SP, G)</p> <p>4. Pogadanki na temat roli rodziny podczas godzin z wychowawcą (SP, G)</p>
--	--	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne	1. Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic (SP, G)
II Kształtowanie szacunku do własnego państwa	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków	1. Zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa (SP, G) 2. Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków (SP, G)
III Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do Samorządu Uczniowskiego	1. Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze Samorządu Uczniowskiego (SP, G)
IV Kształtowanie postawy proeuropejskiej	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Zna kraje Unii Europejskiej	1. Zorganizowanie "Dnia Języków Obcych" (SP, G) 1. Zapoznanie uczniów z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej (SP, G)

WYCHOWANIE CZYTELNICZO- MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się komputerem	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (SP, G) 2. Wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych, projektach, prezentacjach multimedialnych (SP, G) 3. Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych (SP, G)

	<p>4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie</p> <p>5. Redagować gazetkę szkolną</p>	<p>1. Zamieszczanie zredagowanych przez uczniów sprawozdań z różnych imprez i konkursów na stronie internetowej szkoły (SP, G)</p>
<p>II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły</p>	<p>1. Myśleć analitycznie i syntetycznie</p> <p>2. Dostrzegać zalety samodzielnego pozyskiwania wiedzy poprzez odpowiednio dobraną lekturę</p>	<p>1. Pomoc w ramach zajęć na świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi (SP, G)</p> <p>2. Zorganizowane zajęć, konkursów, akcji promujących czytanie książek jako sposób na efektywne i przyjemne spędzanie wolnego czasu (SP, G)</p>
<p>III. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych</p>	<p>1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek</p> <p>2. Kulturalnie obcować z książką</p>	<p>1. Lekcje biblioteczne w szkolnej i gminnej bibliotece (SP, G)</p> <p>2. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek (SP, G)</p> <p>3. Wycieczka do bibliotek miejskich (G)</p>

WYCHOWANIE REGIONALNE – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
<p>I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką</p>	<p>1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu</p> <p>2. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych</p>	<p>1. Udział w konkursie „Wielkopolska- moja mała ojczyzna” (SP)</p> <p>2. Przygotowanie klasowych imprez o tradycjach i obyczajach (Andrzejki, Mikołajki, Wigilia...) (SP, G)</p> <p>3. Organizacja gminnego konkursu „Wielkanoc w tradycji polskiej” (SP, G)</p> <p>1. Wycieczki do muzeum, teatru, kina (SP, G)</p> <p>2. Pogadanki na temat roli tradycji i obrzędowości w życiu człowieka (SP, G)</p>
<p>II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości</p>	<p>1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i</p>	<p>1. Spotkania z zespołem „Kalina” i orkiestrami dętymi</p>

<p>regionalnej</p>	<p>kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu</p> <p>2. Zaprezentować swoje umiejętności artystyczne społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<p>(SP, G)</p> <p>2. Zajęcia plastyczno-muzyczne w plenerze, wieczorki okolicznościowe (SP, G)</p> <p>3. Spotkania uczniów z ludźmi zasłużonymi dla regionu przy okazji świąt narodowych (SP, G)</p> <p>4. Organizowanie rajdów rowerowych po okolicy (G)</p> <p>1. Udział w festynach środowiskowych (SP, G)</p> <p>2. Organizacja Wigilii dla lokalnego środowiska SP, G)</p> <p>3. Wystawy poplenerowe prezentujące prace plastyczne związane tematycznie z regionem i krajem (SP, G)</p>
--------------------	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
<p>I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą</p>	<p>1. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym</p> <p>2. Wie, jak bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji , wie , jak zachować się w sytuacji wypadku</p> <p>2. Przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, w czasie zabawy</p> <p>3. Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc</p> <p>4. Orientować się w zagrożeniach ze strony roślin, zwierząt, wie jak zachować się w czasie burzy, huraganu itp.</p>	<p>1. Spotkanie z policjantami na temat: "Bezpieczna droga do szkoły" (SP)</p> <p>2. Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie (SP, G)</p> <p>3. Pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw" (SP)</p> <p>4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii letnich i zimowych (SP, G)</p> <p>5. Pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego (SP, G)</p> <p>6. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole (SP, G)</p> <p>7. Pogadanki na temat zagrożeń ze strony ludzi (SP, G)</p> <p>8. Pogadanki na temat zagrożeń ze strony roślin i zwierząt, zagrożeń typu burza, huragan, śnieżycy itp. (SP, G)</p> <p>9. Pokazy udzielania pierwszej pomocy (SP, G)</p>

		10. Próbną ewakuacją szkoły (SP,G)
II. Profilaktyka zdrowotna	<p>1. Dbać o prawidłową higienę osobistą</p> <p>2. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna</p> <p>3. Umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny</p>	<p>1. Wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: - wietrzenie sal w czasie przerw - przygotowanie i prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej - dbanie o estetykę sal (SP, G)</p> <p>2. Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania (SP, G)</p> <p>3. Skierowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach gimnastyki korekcyjnej (SP)</p> <p>4. Informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych (SP, G)</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw (SP, G)</p> <p>6. Zorganizowanie regularnych wyjazdów uczniów na basen (SP, G)</p> <p>7. Realizacja programu „Trzymaj formę” (SP, G)</p> <p>8. Realizacja programu „Jedz smacznie i zdrowo” (SP)</p> <p>9. Realizacja programu „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działamy” (SP, G)</p>
III. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek (narkotyki, dopalacze)	<p>1. Prowadzić zdrowy tryb życia</p> <p>2. Wskazać szkodliwy wpływ wszelkich używek na organizm człowieka</p> <p>3. Jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu</p>	<p>1. Pogadanki na temat szkodliwości używek (SP, G)</p> <p>2. Projekcja filmów propagujących zdrowy styl życia (SP, G)</p> <p>3. Redagowanie gazetki ściennej, organizacja akcji plakatowych (SP, G)</p> <p>4. Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu d udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł” (SP, G)</p> <p>5. Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” – edukacja antynikotynowa dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej (SP)</p> <p>6. Realizacja programu „Znajdź</p>

	4. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia	<p>techniki relaksacyjne.(SP, G) 5. Współpraca z GOPS-em (SP, G)</p> <p>1. Harmonogram pracy pielęgniarki – promocja zdrowia (SP, G) 2. Zajęcia pozalekcyjne dotyczące sprawności i aktywności fizycznej (SKS, rajdy, program „Trzymaj formę” i „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działamy”; „Żyj smacznie i zdrowo”; „ Moje dziecko idzie do szkoły”; „ Znajdź właściwe rozwiązanie”: „ Nie Pal Przy Mnie Proszę”) (SP, G) 3. Zajęcia propagujące właściwe zachowanie się na drodze (SP, G) 4. Ćwiczenia śródlekiyjne (SP) 5. Akcja „Lekki tornister” (SP)</p>
--	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji
I. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej	<p>1. Być wrażliwy na piękno przyrody</p> <p>2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii oraz wskazać zagrożenia środowiska naturalnego</p>	<p>1. Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, trawniki i otoczenie wokół szkoły (SP, G) 2. Kształcenie szacunku dla przyrody w czasie wycieczek, biwaków i rajdów rowerowych (SP, G)</p> <p>1. Pogadanki na temat wagi segregacji śmieci i recyklingu (SP, G) 2. Zorganizowanie imprezy z okazji „Dnia Ziemi” (SP, G) 3. Udział w akcji "Sprzątanie świata" (SP, G) 4. Zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, karmy dla zwierząt (SP, G) 5. Organizacja wycieczki do schroniska dla bezdomnych zwierząt (SP, G)</p>

VIII. Przykładowe tematy pomocne w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Prawa i obowiązki ucznia – zapoznanie ze Statutem Szkoły.
2. Poznajemy kryteria oceny z zachowania.
3. Tworzymy zespół – grupa daje mi siłę.
4. Jak porozumiewać się z innymi – sztuka komunikacji.
5. Moje mocne i słabe strony.
6. Jak widzą mnie inni?
7. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
8. Agresja w nas i wokół nas.
9. Poznajemy siebie – asertywność, uległość, agresja w zachowaniu.
10. Lubię siebie.
11. Ważne słowo „akceptacja”.
12. Empatia, czyli co czują inni.
13. Potrafię powiedzieć „nie” – jestem asertywny.
14. Substancje uzależniające – alkohol, narkotyki, papierosy.
15. Używanie i nadużywanie alkoholu.
16. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka.
17. Zdrowe i dobre życie.
18. Uzależnienia – jak sobie z nimi radzić?
19. Gdzie szukać pomocy?
20. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
21. Co każdy powinien wiedzieć Unii Europejskiej.
22. Czy warto głosować?
23. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka.
24. Patriotyzm w przeszłości i obecnie.
25. Walory mojego regionu.
26. Poznanie samego siebie – moje miejsce w rodzinie (klasie).
27. Moje autorytety i „antyautorytety”.
28. Czy rodzina wpływa na moją osobowość?
29. Umiejętność współżycia z innymi, tolerancja i wzajemny szacunek.
30. Znaczenie rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa.
31. „Wojna domowa” – przyczyny i skutki konfliktów rodzinnych.
32. Nastolatek, kolega, uczennica, córka... - moje role społeczne.
33. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
34. Recepta na nudę? Giełda pomysłów.
35. ABC dobrego zachowania.
36. Czas – mój sprzymierzeniec czy wróg.
37. Radzę sobie ze stresem.
38. Pracuję nad swoim charakterem.
39. Stawiam przed sobą cele. Realizuję swoje cele.
40. Potrafię dbać o siebie... A może nie?
41. Jak media wpływają na nasze postawy?
42. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
43. Aktywność umysłowa i jej znaczenie.
44. Wakacje szalone – wakacje bezpieczne.
45. Bezpieczny wypoczynek nad wodą i w górach
46. Łańcuch ratunkowy – wezwanie pomocy.
47. Moje zdolności, umiejętności i predyspozycje do wykonywania zawodu – karta zainteresowań.
48. Sporządzanie mapy sukcesu szkolnego.
49. Co zrobić, żeby dobrze zdać sprawdzian?

50. Nauka, umiejętności, praca = sukces.

51. Moja przyszłość zależy ode mnie.

IX. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły w Blizanowie jest monitorowany i podlega ustawicznej ewaluacji. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb.

2. Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
- analiza dokumentacji szkolnej.

X. Procedura postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia

(np. związanej ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi (w tym dopalaczami), zachowaniami agresywnymi zagrażającymi bezpieczeństwu, zachowaniami karalnymi).

I. Postępowanie wobec ucznia będącego pod wpływem narkotyków, dopalaczy lub alkoholu:

- nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy,
- izoluje ucznia, zapewniając mu bezpieczeństwo,
- zawiadamia pielęgniarkę lub lekarza,
- zawiadamia psychologa i dyrektora szkoły,
- wychowawca (psycholog lub dyrektor) zawiadamia rodziców i wzywa ich do szkoły, zobowiązując do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
- w przypadku odmowy ze strony rodziców, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu do placówki służby zdrowia, bądź przekazania funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem,
- w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu i zachowującego się agresywnie, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu – szkoła zawiadamia Policję,
- jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków (w tym tzw. dopalaczy) na terenie szkoły powtarzają się, szkoła ma obowiązek powiadomienia Policji bądź Sądu Rodzinnego.

II. Postępowanie w sytuacji, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub dopalacz:

- nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, psycholog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby lub kieszeni (we własnej odzieży),
- nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – może to zrobić jedynie Policja,
- powiadamia dyrekcję szkoły,
- powiadamia rodziców (opiekunów) i wzywa ich do szkoły,
- jeżeli uczeń nie chce dobrowolnie przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję,
- jeżeli uczeń odda podejrzaną substancję nauczyciel, po jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest przekazać ją do najbliższej jednostki Policji,

zdarzenie musi być udokumentowane, sporządza się możliwie dokładną notatkę.

III. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego:

- powiadomienie dyrektora,
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazanie sprawcy dyrektorowi bądź psychologowi pod opiekę,
- powiadomienie rodziców, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała), niezwłoczne powiadomienie Policji.

IV. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza lub pogotowia,
- powiadomienie dyrektora szkoły,
- powiadomienie rodziców,
- wezwanie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna.

XI. Zasady współpracy szkoły z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu

Współpraca z Sądem Rodzinnym.

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

Współpraca z Policją

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, dopalaczy lub alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych.

Cyberprzemoc

Cyberprzemoc to inaczej przemoc z użyciem mediów elektronicznych – przede wszystkim Internetu i telefonów komórkowych. Problem ten dotyczy przede wszystkim dzieci i młodzieży. W Polsce doświadcza go ponad połowa młodych internautów!!! Do działań określanych jako cyberprzemoc zalicza się m.in:

- wyzywanie, straszenie poniżanie kogoś w Internecie lub przy użyciu telefonu,
- robienie komuś zdjęć lub rejestrowanie filmów bez jego zgody,
- publikowanie w Internecie lub rozsyłanie telefonem zdjęć, filmów lub tekstów, które kogoś obrażają lub ośmieszają,
- podszywanie się pod kogoś w Sieci.

Pomimo, że akty cyberprzemocy mogą wyglądać niewinnie, to potrafią wyrządzać bardzo dużą krzywdę.

Agresja i przemoc

Agresję definiuje się jako świadome, zamierzone działanie, mające na celu wyrządzenie szkody fizycznej lub psychicznej osobie o zbliżonych możliwościach, mającej zdolność skutecznej obrony. Agresja jest często, lecz nie zawsze, sposobem wyrażania złości. W szczególnych warunkach agresja może przeradzać się w przemoc.

Przemoc to wykorzystywanie swojej przewagi nad drugim człowiekiem (fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej). Mamy z nią do czynienia wówczas, gdy osoba słabsza (ofiara) poddawana jest przez dłuższy czas negatywnym działaniom osoby lub grupy osób silniejszych. Przemoc zawsze wiąże się z emocjami, które najtrudniej jest kontrolować mianowicie ze złością, gniewem i nienawiścią.

Podstawą naszej wygranej w starciu z agresją i przemocą jest dialog. Szczera, otwarta rozmowa w domu, w szkole, w klasie, w grupie kolegów. Konieczne jest również, aby nikt nie był obojętny na akty przemocy mające miejsce w jego otoczeniu, ponieważ „przemoc karmi się milczeniem” i jeśli nikt nie zareaguje, to przemoc pozostanie bezkarna.